



1.0

**PENGENALAN
STRATEGI *HEADCOUNT***

MANUAL PENGURUSAN *HEADCOUNT* AKADEMIK DI SEKOLAH NEGERI JOHOR

1.0 PENGENALAN STRATEGI *HEADCOUNT*

Strategi *headcount* akademik memberi fokus kepada data secara diskrit dalam melihat pencapaian dan perkembangan murid. Maklumat tersebut dianalisis sepanjang murid berada di sesebuah sekolah supaya prestasi mata pelajarannya dapat dikenalpasti. Pengesanan ini berkait rapat dengan usaha meningkatkan potensi murid, pencapaian mata pelajaran dan pencapaian sekolah secara keseluruhan.

Istilah *Headcount* bermaksud :“*An inventory of people in a group taken by counting individuals.*”; yakni mengenal pasti bilangan individu dalam sesebuah kumpulan, organisasi atau institusi. Dalam konteks strategi akademik; *Headcount* didefinisikan sebagai satu **proses** mengenal pasti potensi akademik dan potensi kerjaya setiap murid mulai tahun satu hingga tahun enam di sekolah rendah dan tingkatan satu hingga tingkatan enam di sekolah menengah.

Berdasarkan strategi tersebut pengukuran dan penilaian dianalisis secara terperinci dan menyeluruh dengan tujuan untuk mengesan perkembangan potensi murid dalam penguasaan bidang akademik. Pengesanan tersebut disusuli dengan menentukan pendekatan pengajaran yang boleh membantu ke arah penambahbaikan pembelajaran murid.

1.1 ISTILAH DAN ASAS *HEADCOUNT*

TOV (*Take Off Value*) bermaksud nilai letak kerja seseorang murid berdasarkan potensi sedia ada seperti hasil pembelajaran (pencapaian akademik) dalam setiap mata pelajaran.

ETR (*Expected Targeted Result*) bermaksud sasaran hasil pembelajaran yang diharapkan dengan merujuk kepada sesuatu penilaian atau berdasarkan keputusan peperiksaan terakhir.

OTR (*Operational Targeted Result*) bermaksud hasil pembelajaran yang disasar berasaskan TOV dan ETR yang ditetapkan.

Contoh: OTR1 dan OTR2.

OTI (*Operational Targeted Increment*) bermaksud peningkatan hasil pembelajaran yang disasarkan.

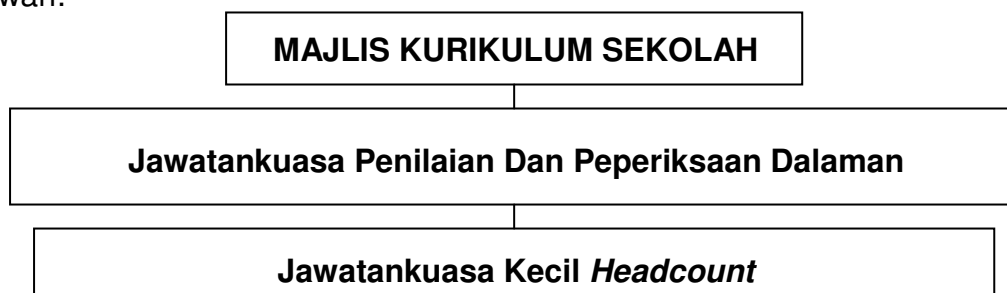
Contoh: $OTI1 = OTR1 - TOV$, $OTI2 = OTR2 - OTR1$

AR (*Acquired Result*) bermaksud hasil pembelajaran yang sebenar diperoleh pada beberapa peringkat peperiksaan.

Contoh: AR1 merupakan keputusan Peperiksaan Pertengahan Tahun (sekiranya peperiksaan Pertengahan Tahun merupakan peperiksaan yang pertama yang diambil kira).

1.2 Jawatankuasa *Headcount*

Bagi tujuan penyelarasan tugas adalah dicadangkan **Jawatankuasa Kecil *headcount*** di peringkat sekolah diletakkan di bawah Jawatankuasa Peperiksaan dan Penilaian dalam Majlis Kurikulum Sekolah. Hubungan jawatankuasa tersebut boleh dirujuk dalam rajah 1 dan contoh-contoh di bawah:



Rajah 1: Hubungan Jawatankuasan Kecil *Headcount* dengan Majlis Kurikulum Sekolah serta Jawatankuasa Peperiksaan dan Penilaian

Contoh Struktur Majlis Kurikulum Sekolah Jawatankuasa Peperiksaan dan Penilaian serta hubunga dengan **Jawatankuasa Kecil *Headcount*** adalah seperti berikut:

1.2.1 MAJLIS KURIKULUM SEKOLAH

| | |
|--------------------|--|
| Pengerusi | : Pengetua/Guru Besar |
| Timbalan Pengerusi | : Penolong Kanan (PK) Pentadbiran |
| Naib Pengerusi | : PK Petang, PK HEM, PK Kokurikulum, PK Pendidikan Khas |
| Setiausaha | : (lantikan sekolah) |

AJK

Guru Kanan Mata Pelajaran (Sekolah Menengah)

Guru Bimbingan dan Kaunseling

Guru Media

Guru Cemerlang

Ketua Panitia Mata Pelajaran

Ketua Guru Pendidikan Khas

Penyelaras ICT

Penyelaras Kajian Tindakan

Setiausaha Peperiksaan Awam

Setiausaha Peperiksaan Dalaman

Guru Pemulihan Khas (Sekolah Rendah)

1.2.2 JAWATANKUASA PENILAIAN DAN PEPERIKSAAN DALAMAN

| | |
|---------------------|--|
| Pengerusi | : Pengetua/Guru Besar |
| Timbalan Pengerusi | : Penolong Kanan (PK) Pentadbiran |
| Naib Pengerusi | : PK Petang, PK HEM, PK Kokurikulum, PK Pendidikan Khas |
| Setiausaha | : (Setiausaha Peperiksaan Dalaman) |
| Penolong Setiausaha | : (Penolong Setiausaha Peperiksaan Dalaman) |

AJK

Guru Kanan Mata Pelajaran (Sekolah Menengah)

Penyelaras *Headcount*

Ketua Panitia Mata Pelajaran

Berdasarkan struktur organisasi, **Setiausaha Peperiksaan Dalaman** bertanggungjawab dalam urusan maklumat *headcount* yang diperlukan oleh Majlis Kurikulum Sekolah seperti mengemukakan cadangan sasaran akademik sekolah dalam Peperiksaan Awam. Manakala dalam Jawatankuasa Penilaian dan Peperiksaan Dalaman; **Penyelaras *Headcount*** memainkan peranan yang penting dalam pengendalian data dan sebaran maklumat bagi keperluan panitia mata pelajaran serta sasaran akademik sekolah. Bagi tujuan menguruskan data yang berkaitan sama ada mendapatkan atau menyebarkan maklumat, jawatankuasa operasi seperti dalam perkara 1.2.3 .

1.2.3 JAWATANKUASA KECIL *HEADCOUNT*

| | |
|----------------|---|
| Pengerusi | : Setiausaha Peperiksaan Dalaman |
| Naib Pengerusi | : Penolong Setiausaha Peperiksaan Dalaman |
| Setiausaha | : Penyelaras <i>Headcount</i> |

AJK

Penyelaras-penyelaras Tingkatan/Tahun/Aliran

Ketua-ketua Panitia Mata Pelajaran

1.3 LANGKAH 1: MENENTUKAN NILAI TOV

Nilai TOV dikenalpasti melalui pengukuran yang diperoleh melalui peperiksaan yang merangkumi semua topik atau bidang yang sepatutnya dikuasai pada tahun semasa atau pada akhir tahun sebelumnya.

1.3.1 LANGKAH MENENTUKAN NILAI TOV

Setiap guru mata pelajaran menentukan nilai TOV bagi setiap orang murid dalam kelas masing-masing dengan merujuk kepada keputusan peperiksaan akhir tahun atau ujian khas (rujuk Jadual 1). Perkara-perkara berikut perlu diambil kira untuk menentukan nilai TOV:

- i. Penilaian mesti merangkumi topik-topik yang sepatutnya dikuasai oleh murid secara menyeluruh pada tahap tertentu.
- ii. Sejarah pencapaian murid dalam setiap mata pelajaran.

1.3.2 INSTRUMEN PENENTUAN NILAI TOV

- i. Instrumen menentukan nilai TOV berdasarkan data ujian khas atau Peperiksaan Akhir Tahun sahaja seperti dalam Jadual 1.

Jadual 1 : Instrumen Penentuan Nilai TOV

| Bil | Tingkatan | Penentuan Nilai TOV | Catatan |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | Tahun 4, Tingkatan 1 dan 4 | Ujian Khas | <u>Contoh</u> : TOV bagi 2008 merujuk kepada ujian khas penggal 1, 2008 |
| 2 | Tingkatan 6 Rendah | Ujian Khas | <u>Contoh</u> : TOV bagi 2008 merujuk kepada ujian khas penggal 2, 2008 |
| 3 | Tahun 2 atau Tingkatan 2 | Peperiksaan Akhir Tahun-sebelumnya | <u>Contoh</u> : TOV bagi 2008 merujuk kepada Peperiksaan Akhir Tahun Tahun 1/Tingkatan 1 pada tahun 2007 |
| 4 | Tahun 3 atau Tingkatan 3 | | <u>Contoh</u> : TOV bagi 2008 merujuk kepada Peperiksaan Akhir Tahun Tahun 2 / Tingkatan 2 pada tahun 2007 |
| 5 | Tahun 5 dan Tahun 6 serta Tingkatan 5 | | <u>Contoh</u> : TOV bagi 2008 merujuk kepada Peperiksaan Akhir Tahun Tahun 4 dan Tahun 5 serta Tingkatan 4 pada tahun 2007 |
| 6 | Tingkatan 6 Atas | | <u>Contoh</u> : TOV bagi 2008 merujuk kepada |

| Bil | Tingkatan | Penentuan Nilai TOV | Catatan |
|-----|-----------|---------------------|--|
| | | | Peperiksaan Akhir Tahun Tingkatan 6 Rendah pada tahun 2007 |

- ii. TOV juga boleh ditentukan dengan mengambil kira wajaran yang munasabah bagi setiap peperiksaan, ujian bulanan dan ujian khas. Contoh wajaran yang dicadangkan dalam Jadual 2.

Jadual 2 : Kadar Wajaran Pengukuran Bagi Nilai TOV

| Bil | Tingkatan | Penentuan Nilai TOV | Catatan |
|-----|---|--|---|
| 1 | Tahun 4/ Tingkatan 1, 4 dan 6 Rendah | Ujian tahun semasa | Merangkumi semua topik pada <u>Tahun/Tingkatan</u> tersebut Contoh: Soalan aras rendah (60%), Soalan aras sederhana (40%) <u>atau</u> Soalan aras rendah (60%), Soalan aras sederhana (30%) Soalan aras tinggi (10%) – bagi menentukan kumpulan cemerlang |
| 2 | Tahun 2,3, 5 dan 6 /Tingkatan 2,3, 5 dan 6 Atas | a. Peperiksaan Akhir Tahun, tahun sebelumnya dan b. Ujian Khas tahun semasa | 1. Peperiksaan Akhir Tahun, tahun sebelumnya (60%). 2. Ujian Khas merangkumi semua topik pada tingkatan tersebut (40%): Nisbah soalan aras rendah kepada aras sederhana :- 7:3 |
| 3. | Tingkatan | a. Peperiksaan | 1. Peperiksaan Akhir Tahun, |

| Bil | Tingkatan | Penentuan Nilai TOV | Catatan |
|-----|------------------|---|---|
| | 2,3,5 dan 6 Atas | <p>Akhir Tahun sebelumnya dan</p> <p>b. Ujian bulanan pada tahun sebelumnya</p> <p>c. Ujian Khas tahun semasa</p> | <p>tahun sebelumnya (50%).</p> <p>2. Ujian 1 (10%) tahun sebelumnya.</p> <p>3. Ujian 2 (10%) tahun sebelumnya.</p> <p>4. Ujian Khas merangkumi semua topik pada tingkatan tersebut (10%).</p> <p>Nisbah soalan aras rendah kepada aras sederhana :- 6:4</p> |

1.4 LANGKAH 2: MENENTUKAN NILAI ETR

Nilai ETR ditentukan oleh guru mata pelajaran bersama panitia dengan memastikan setiap murid akhirnya mempunyai ETR masing-masing. Langkah-langkahnya adalah seperti berikut:

- i. Ketua Panitia perlu menyediakan maklumat-maklumat berikut
 - Keputusan peperiksaan awam dan Peperiksaan Akhir Tahun bagi tiga atau lima tahun sebelumnya
 - Keputusan Peperiksaan Akhir Tahun tahun sebelumnya atau keputusan ujian khas.
 - Markah murid yang disusun mengikut urutan dari tertinggi ke terendah Borang Kemaskini Nilai Tambah Mata pelajaran (Rujuk Bab2: SAPHC)
- ii. Majlis Kurikulum Sekolah hendaklah merujuk pencapaian :
 - peperiksaan awam atau akhir tahun terbaik bagi tiga atau lima tahun sebelumnya untuk dijadikan penanda aras (*benchmark*) sasaran tahun semasa bagi panitia masing-masing. Tahun terbaik yang dipilih sebagai penanda aras berdasarkan pencapaian gred purata terbaik (Lampiran 1.3 atau ----(SAP)----)

- iii. Setiap panitia mencatat pencapaian tahun terbaik yang telah ditentukan itu dalam borang **HC1**. (Lampiran 1.4 dan 1.6)
- iv. Setiap panitia mencatat keputusan peperiksaan akhir tahun, tahun sebelumnya atau ujian khas tahun semasa dalam borang HC1. (Lampiran 1.4)
- v. Setiap panitia mencatat TOV dalam borang HC1. (Lampiran 1.4)
- vi. Setiap panitia membuat pengiraan ETR (ETR kiraan) yang munasabah tahun semasa untuk mencabar pencapaian tahun terbaik itu.
- vii. Setelah panitia mengenalpasti secara kiraan disesuaikan pula ETR berdasarkan jangkaan pencapaian setiap murid (ETR pindaan) dalam Borang Kemaskini Nilai Tambah Mata pelajaran (Rujuk Bab2: SAPHC) Aspek yang perlu diteliti dalam menentukan ETR adalah seperti berikut:
 - ☉ Peningkatan peratus bilangan murid mendapat A dan B atau 1A, 2A, 3B, 4B dan seterusnya.
 - ☉ Peratus bilangan murid lulus
 - ☉ Gred purata mata pelajaran
 ETR pindaan menjadi ETR tahun semasa bagi setiap peringkat.
- viii. Setiap panitia mencatatkan ETR pindaan dalam Borang HC1.
- ix. Guru mata pelajaran dan murid berbincang untuk mendapat persetujuan penetapan nilai ETR tersebut. Nilai ETR akan dijadikan sasaran individu.
- x. Jawatankuasa Kecil Pengurusan *Headcount* akan menggabungkan ETR individu untuk menjadi ETR Kelas dalam setiap mata pelajaran, ETR Kelas menjadi ETR Seluruh Tingkatan dan seterusnya ETR Sekolah.

1.5 LANGKAH 3: MENENTUKAN *OPERATIONAL TARGETED RESULT* (OTR)

- i. Majlis Kurikulum Sekolah menetapkan jangkaan peningkatan pencapaian murid dalam beberapa kali penilaian yang merangkumi tajuk-tajuk yang sepatutnya dikuasai oleh murid secara menyeluruh pada tahap tertentu seperti Ujian Bulanan, Peperiksaan Pertengahan Tahun, Peperiksaan Percubaan, dan Peperiksaan Akhir Tahun.

- ii. Guru mata pelajaran menentukan OTR [*operational targeted result*] dengan merujuk kepada TOV, ETR dan jumlah bilangan peperiksaan dalaman dan peperiksaan awam bagi murid yang terlibat.
- iii. Perkiraan OTR berdasarkan bilangan peperiksaan yang ditetapkan oleh sekolah.

Contoh 1:

OTR1 – Peperiksaan Pertengahan Tahun;

OTR2 – Peperiksaan Percubaan

ETR - Peperiksaan **PMR /SPM**

Contoh 2:

OTR1 – Ujian Pengesanan Pencapaian Murid 1 (UPPM 1)

OTR2 – UPPM 2

OTR3 – UPPM 3

ETR - **UPSR**

Contoh 3:

OTR1 – Peperiksaan Pertengahan Tahun (Tingkatan 2/Tahun 4);

ETR - Peperiksaan Akhir Tahun

- iv. Rumus OTR:

Kelas Peperiksaan Awam

- 🌀 Jika peperiksaan dalaman selain daripada peperiksaan awam dilaksanakan sebanyak **dua kali** di sekolah, maka OTR boleh ditentukan sebanyak dua kali dengan rumus seperti berikut:

$$\text{OTR 1} = \text{TOV} + \frac{(\text{ETR} - \text{TOV})}{3}$$

$$\text{OTR 2} = \text{TOV} + \frac{(\text{ETR} - \text{TOV}) \times 2}{3}$$

- 1.OTR 1 – Peperiksaan dalaman 1
- 2.OTR 2 - Peperiksaan dalaman 2
3. ETR – UPSR/PMR/SPM

- 👁️ Jika peperiksaan dalaman selain daripada peperiksaan awam dilaksanakan sebanyak **tiga kali** di sekolah, maka OTR boleh ditentukan sebanyak tiga kali dengan rumus seperti berikut:

$$\text{OTR 1} = \text{TOV} + \frac{(\text{ETR} - \text{TOV})}{4}$$

$$\text{OTR 2} = \text{TOV} + \frac{(\text{ETR} - \text{TOV}) \times 2}{4}$$

$$\text{OTR 3} = \text{TOV} + \frac{(\text{ETR} - \text{TOV}) \times 3}{4}$$

- | |
|--|
| 1..OTR 1 – Peperiksaan dalaman 1 2.OTR 2 - Peperiksaan dalaman 2 3.OTR 3 – Peperiksaan Percubaan 4.ETR – UPSR/PMR/SPM |
|--|

Kelas Bukan Peperiksaan Awam

- 👁️ Jika peperiksaan dalaman dilaksanakan sebanyak **dua kali** di sekolah, maka OTR boleh ditentukan sebanyak sekali dengan rumus seperti berikut:

$$\text{OTR 1} = \text{TOV} + \frac{(\text{ETR} - \text{TOV})}{2}$$

- | |
|--|
| 1..OTR 1 – Peperiksaan dalaman 1 2. ETR - Peperiksaan dalaman Akhir Tahun |
|--|

- 👁️ Jika peperiksaan dalaman dilaksanakan sebanyak **tiga kali** di sekolah, maka OTR boleh ditentukan sebanyak dua kali dengan rumus seperti berikut:



$$\text{OTR 1} = \text{TOV} + \frac{(\text{ETR} - \text{TOV})}{3}$$

$$\text{OTR 2} = \text{TOV} + \frac{(\text{ETR} - \text{TOV}) \times 2}{3}$$

- | |
|--|
| 1..OTR 1 – Peperiksaan dalaman 1 2. OTR 2 – Peperiksaan dalaman 2 2. ETR - Peperiksaan dalaman Akhir Tahun |
|--|



- v. Contoh pengiraan OTR panitia mata pelajaran dalam Jadual 3 dan Jadual 4

Jadual 3 : Contoh pengiraan OTR **panitia** Bahasa Malaysia PMR berdasarkan borang HC1 baris (d) [Rujuk Lampiran 1]

| Perkara | Rumus | Bilangan Murid |
|-------------------|---|---|
| TOV GRED A |  | 3 orang murid |
| OTR 1 | $\text{TOV} + \frac{(\text{ETR} - \text{TOV})}{3}$ | $= 3 + \frac{(26 - 3)}{3}$ $= 3 + 7.66$ $= 10.66$ $= \mathbf{11 \text{ orang murid}}$ |
| OTR 2 | $\text{TOV} + \frac{(\text{ETR} - \text{TOV})}{3} \times 2$ | $= 3 + \frac{(26 - 3)}{3} \times 2$ $= 3 + 15.32$ $= 18.32$ $= \mathbf{18 \text{ orang murid}}$ |
| ETR GRED A |  | 26 orang murid |

Jadual 4 : Contoh pengiraan OTR murid

Nama murid : Rosnatrah bt Abd Aziz (Mata pelajaran : Bahasa Malaysia)

| Perkara | Rumus | Markah murid |
|--------------|---|--|
| TOV |  | 80% |
| OTR 1 | $\text{TOV} + \frac{(\text{ETR} - \text{TOV})}{3}$ | $= 80 + \frac{(90 - 80)}{3}$ $= 80 + 3.3$ $= 83.3 \%$ $= \mathbf{83\%}$ |
| OTR 2 | $\text{TOV} + \frac{(\text{ETR} - \text{TOV})}{3} \times 2$ | $= 80 + \frac{(90 - 80)}{3} \times 2$ $= 80 + 6.6$ $= 86.6 \%$ $= \mathbf{87\%}$ |
| ETR |  | 90% |

1.6 CARTA ALIRAN KERJA HEADCOUNT

Rajah 1 : CONTOH BORANG HC1 (RENDAH)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| DIISI OLEH KETUA PANITIA MATA PELAJARAN | | | | | | | | | | BORANG HC1 | | | | | | | | | |
| NAMA SEKOLAH : _____ | | | | | | | | | | KOD: _____ | | | | | | | | | |
| SASARAN MATA PELAJARAN: _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HEADCOUNT PENCAPAIAN KESELURUHAN MATA PELAJARAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TAHUN <u>ENAM</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | PERKARA | Tahun | Jumlah Murid | TH | A | | B | | C | | LULUS | | D | | E | | GP |
|----|------------------------------------|-------|--------------|----|-----|---|-----|---|-----|---|-------|---|-----|---|-----|---|----|
| | | | | | Bil | % | Bil | % | Bil | % | Bil | % | Bil | % | Bil | % | |
| a. | Peperiksaan /UPSR (Tahun terbaik) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. | Peperiksaan Akhir Tahun 5] | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. | TOV | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. | OTR1 = TOV + (ETR -TOV)/4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. | OTR2 = TOV + (ETR -TOV)/2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f. | OTR3 = TOV + (ETR -TOV)X3/4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g. | ETR (kiraan) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| h. | ETR (pindaan) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| i. | PERBEZAAN (c) - (g) | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rajah 2 : CONTOH BORANG HC1 (MENENGAH RENDAH)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| DIISI OLEH KETUA PANITIA MATA PELAJARAN | | | | | | | | | | BORANG HC1 | | | | | | | | | |
| NAMA SEKOLAH : _____ | | | | | | | | | | KOD: _____ | | | | | | | | | |
| SASARAN MATA PELAJARAN : _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HEADCOUNT PENCAPAIAN KESELURUHAN MATA PELAJARAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TINGKATAN <u>TIGA</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | PERKARA | Tahun | Jumlah Murid | TH | A | | B | | C | | D | | LULUS | | E | | GP |
|----|------------------------------------|-------|--------------|----|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-------|---|-----|---|----|
| | | | | | Bil | % | Bil | % | Bil | % | Bil | % | Bil | % | Bil | % | |
| a. | Peperiksaan /PMR (Tahun terbaik) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. | Peperiksaan Akhir Tahun Ting. 2] | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. | TOV | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. | OTR1 = TOV + (ETR -TOV)/4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. | OTR2 = TOV + (ETR -TOV)/2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f. | OTR3 = TOV + (ETR -TOV)X3/4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g. | ETR (kiraan) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| h. | ETR (pindaan) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| i. | PERBEZAAN (c) - (h) | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rajah 3 : CONTOH BORANG HC1 (MENENGAH ATAS)

DIISI OLEH KETUA PANITIA MATA PELAJARAN

BORANG HC1

NAMA SEKOLAH : _____

KOD: _____

SASARAN MATA PELAJARAN : _____

HEADCOUNT PENCAPAIAN KESELURUHAN MATA PELAJARAN

TINGKATAN **LIMA**

| | PERKARA | TAHUN | Jum. Pelajar | T H | 1A | | 2A | | 3B | | 4B | | 5C | | 6C | | 7D | | 8E | | LULUS | | 9F | | Gred Purata |
|----|---------------------------------------|-------|-----------------|--------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|-------|---|------|---|----------------|
| | | | | | Bil. | % | Bil. | % | Bil. | % | Bil. | % | Bil. | % | Bil. | % | Bil. | % | Bil. | % | Bil. | % | Bil. | % | |
| a. | Peperiksaan (Tahun - terbaik) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b. | Peperiksaan Akhir Tahun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c. | TOV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d. | OTR1 = TOV + (ETR -TOV)/4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e. | OTR2 = TOV + (ETR -TOV)/2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f. | OTR3 = TOV + (ETR -TOV)X3/4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g. | ETR (kiraan) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| h. | ETR (pindaan) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| i. | PERBEZAAN (c) - (h) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nota : Panduan borang HC1

- 1) Baris (a) diisikan dengan pencapaian **tahun terbaik** mata pelajaran dalam Peperiksaan Awam atau Peperiksaan Akhir Tahun sebagai asas penentuan ETR berdasarkan pencapaian tiga/lima tahun terakhir. Sila rujuk Lampiran 1.6
- 2) Baris (b) diisi dengan keputusan Peperiksaan Akhir Tahun, tahun sebelumnya bagi tujuan menentukan TOV.
- 3) Baris (c) diisi nilai TOV sama seperti di baris (b). **Nilai TOV ini tidak semestinya sama** dengan pencapaian Peperiksaan Akhir Tahun . Perbezaan ini wujud kerana keadaan yang berikut:
 - a. ketidakhadiran murid dalam Peperiksaan Akhir Tahun, tahun sebelumnya;
 - b. kemasukan murid baru pada tahun semasa;
 - c. perpindahan murid pada awal tahun semasa;
 - d. keraguan pencapaian murid pada Peperiksaan Akhir Tahun lepas yang tidak menggambarkan pencapaian sebenar.

(Merujuk Rajah 1 dan Rajah 2)

- 4) Baris (g) adalah ETR Kiraan iaitu jangkaan pencapaian mata pelajaran yang ditentukan melalui kiraan. Kriteria kiraan diperolehi dengan memastikan penambahbaikan dari segi gred purata, puratus lulus atau menguasai, peningkatan peratus pada pencapaian gred A, B dan C.
- 5) Segala pengiraan bagi ETR Kiraan disarankan menggunakan **program Excel** dengan bermula pada peratus Gred A sehingga ke Gred E atau F.
- 6) Baris (h) adalah ETR pindaan iaitu ETR yang telah mengambilkira nilai tambah markah setiap murid yang sebenar. **Boleh dirujuk dalam Aplikasi SAPHC**
- 7) Baris (d), (e) dan (f) adalah OTR (OTR1, OTR2 dan OTR3) iaitu jangkaan pencapaian secara berperingkat yang *linear* berdasarkan ETR pindaan.
- 8) OTR (OTR1 dan OTR2) iaitu jangkaan pencapaian secara berperingkat yang *linear* berdasarkan ETR pindaan.

CONTOH PERBANDINGAN PENCAPAIAN PMR ANTARA TAHUN DALAM MATA PELAJARAN BAHASA MELAYU BAGI SEBUAH SEKOLAH

| TAHUN | PEPERIKSAAN | <i>Jumlah ambil</i> | A | | B | | C | | D | | LULUS | | E | | TH | GPMP |
|-------------|-------------|-------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|--------------|--------------|------------|----------|-----------|-------------|
| | | | Bil | % | Bil | % | Bil | % | Bil | % | Bil | % | Bil | % | | |
| 2007 | PMR | 162 | 13 | 8.02 | 59 | 36.42 | 39 | 24.07 | 34 | 20.99 | 145 | 89.51 | 17 | 10.49 | 3 | 2.90 |
| 2006 | PMR | 113 | 6 | 5.31 | 16 | 14.16 | 27 | 23.89 | 37 | 32.74 | 86 | 76.11 | 27 | 23.89 | | 3.56 |
| 2005 | PMR | 192 | 17 | 8.85 | 72 | 37.50 | 49 | 25.52 | 28 | 14.58 | 166 | 86.46 | 26 | 13.54 | | 2.86 |
| 2004 | PMR | 245 | 45 | 18.37 | 77 | 31.43 | 46 | 18.78 | 49 | 20.00 | 217 | 88.57 | 28 | 11.43 | | 2.75 |
| 2003 | PMR | 187 | 23 | 12.30 | 56 | 29.95 | 39 | 20.86 | 36 | 19.25 | 154 | 82.35 | 33 | 17.65 | | 3.00 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2008 | ETR | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|-----|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-----|--------------|----|-------|--|-------------|
| 2004 | TAHUN TERBAIK | 245 | 45 | 18.37 | 77 | 31.43 | 46 | 18.78 | 49 | 20.00 | 217 | 88.57 | 28 | 11.43 | | 2.75 |
|------|----------------------|-----|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-----|--------------|----|-------|--|-------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|------------|----------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|----------|-------------|
| 2007 | TINGKATAN 2 | 151 | 3 | 1.99 | 28 | 18.54 | 43 | 28.48 | 20 | 13.25 | 94 | 62.25 | 57 | 37.75 | 9 | 3.66 |
|-------------|--------------------|------------|----------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|----------|-------------|

Nota:

- PMR 2004 dipilih tahun terbaik bagi mata pelajaran Bahasa Melayu berdasarkan pencapaian gred purata yang dicapai 2.75 bagi tujuan menjadi penanda aras dan tahun dicabar bagi tahun semasa
- Analisis pencapaian Peperiksaan Akhir Tahun Tingkatan 2 menjadi maklumat bagi tujuan menentukan TOV seperti yang ditunjukkan dalam Lampiran 1.4

| |
|--|
| CONTOH BORANG HC1 YANG TELAH DIISI NILAI TOV DAN ETR KIRAAN |
|--|

BORANG HC1

NAMA SEKOLAH : _____

KOD: _____

SASARAN MATA PELAJARAN : _____

HEADCOUNT PENCAPAIAN KESELURUHAN MATA PELAJARAN

TINGKATAN TIGA

| | | TAHUN | Jum. Amb | TH | A | | B | | C | | D | | LULUS | | E | | GP |
|----|---------------------------------------|-------|-------------|----|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-------|-------|----|-------|------|
| a. | Peperiksaan (Tahun terbaik) | 2004 | 245 | 0 | 45 | 18.37 | 77 | 31.43 | 46 | 18.78 | 49 | 20.00 | 217 | 88.57 | 28 | 11.43 | 2.75 |
| b. | Pep. Akhir Tahun - ____] | 2007 | 151 | 9 | 3 | 1.99 | 28 | 18.54 | 43 | 28.48 | 20 | 13.25 | 94 | 62.25 | 57 | 37.75 | 3.66 |
| c. | TOV | 2008 | 160 | | 3 | 1.88 | 28 | 17.50 | 45 | 28.13 | 25 | 15.63 | 101 | 63.13 | 59 | 36.88 | 3.68 |
| d. | $OTR1 = TOV + (ETR - TOV)/4$ | 2008 | 160 | | | | | | | | | | | | | | |
| e. | $OTR2 = TOV + (ETR - TOV)/2$ | 2008 | 160 | | | | | | | | | | | | | | |
| f. | $OTR3 = TOV + (ETR - TOV) \times 3/4$ | 2008 | 160 | | | | | | | | | | | | | | |
| g. | ETR (kiraan) | 2008 | 160 | | 30 | 18.75 | 53 | 33.13 | 32 | 20.00 | 38 | 23.75 | 153 | 95.63 | 7 | 4.38 | 2.62 |
| h. | ETR (pindaan) | 2008 | 160 | | | | | | | | | | | | | | |
| i. | Perbezaan | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nota:

Nilai TOV didapati tidak sama dengan analisis pencapaian Peperiksaan Akhir Tahun 2007. Perbezaan tersebut adalah disebabkan tambahan murid yang telah diambil kira seperti penerangan dalam Nota Lampiran 1.3

CONTOH PAPARAN APLIKASI SAPHC YANG DIGUNAKAN UNTUK MEMPROSES DATA *HEADCOUNT* (RUJUK BAB 2)

Sistem Analisis Peperiksaan 123 - [Unit Penilaian dan Peperiksaan JPN JOHOR]

Daftar Pemarkahan Proges MP Semak Laporan SAP Kemaskini Data Headcount Laporan Headcount Utiliti Perihal Tamat

Type a question for help

KOTA TINGGI

LENGKAPKAN MAKLUMAT DI BAWAH UNTUK:
MASUK MARKAH / ULASAN GURU / PAPARAN LAPORAN / EKSPORT DATA

Tahun Peperiksaan: 2006 Refresh

Jenis Peperiksaan: 6 PEPERIKSAAN SETENGAH TAHUN

Bulan: 05 MEI

Sekolah:

Tingkatan: Kelas:

SENARAI MATA PELAJARAN YANG DIDAFETAR

BIL. PELAJAR

MENU UTAMA
SISTEM ANALISIS PEPERIKSAAN
TINGKATAN 1, 2 & 3
 KEGUNAAN / GURU TINGKATAN / SETIAUSAHA PEPERIKSAAN / PEGAWAI DI PPD

Aplikasi ini dibangunkan oleh
 Unit Penilaian dan Peperiksaan
 JABATAN PELAJARAN NEGERI JOHOR

PAPAR SENARAI SEKOLAH YANG TIADA DALAM SISTEM

PEPERIKSAAN

Versi SAP + Head Count

Versi SAP + Head Count

Optimise

Versi 3.0 (01/05/2006)

EDARAN PERCUMA

CONTOH BORANG HC1 YANG TELAH DIISI NILAI ETR PINDAAN DAN OTR

BORANG HC1

NAMA SEKOLAH : _____

KOD: _____

SASARAN MATA PELAJARAN : _____

HEADCOUNT PENCAPAIAN KESELURUHAN MATA PELAJARAN

TINGKATAN **TIGA**

| | | TAHUN | Jum. Amb | TH | A | | B | | C | | D | | LULUS | | E | | GP |
|----|---------------------------------------|-------|----------|----|-----|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|-------|-------|----|-------|------|
| a. | Peperiksaan (Tahun terbaik) | 2004 | 245 | 0 | 45 | 18.37 | 77 | 31.43 | 46 | 18.78 | 49 | 20.00 | 217 | 88.57 | 28 | 11.43 | 2.75 |
| b. | Pep. Akhir Tahun - ____] | 2007 | 151 | 9 | 3 | 1.99 | 28 | 18.54 | 43 | 28.48 | 20 | 13.25 | 94 | 62.25 | 57 | 37.75 | 3.66 |
| c. | TOV | 2008 | 160 | | 3 | 1.88 | 28 | 17.50 | 45 | 28.13 | 25 | 15.63 | 101 | 63.13 | 59 | 36.88 | 3.68 |
| d. | $OTR1 = TOV + (ETR - TOV)/4$ | 2008 | 160 | | 10 | 6.25 | 34 | 21.41 | 44 | 27.19 | 26 | 16.41 | 114 | 71.25 | 46 | 28.35 | 3.40 |
| e. | $OTR2 = TOV + (ETR - TOV)/2$ | 2008 | 160 | | 17 | 10.63 | 41 | 25.31 | 42 | 26.25 | 28 | 17.19 | 127 | 79.38 | 33 | 20.53 | 3.12 |
| f. | $OTR3 = TOV + (ETR - TOV) \times 3/4$ | 2008 | 160 | | 24 | 15.00 | 47 | 29.22 | 41 | 25.31 | 29 | 17.97 | 140 | 87.50 | 40 | 12.50 | 2.84 |
| g. | ETR (kiraan) | 2008 | 160 | | 30 | 18.75 | 53 | 33.13 | 32 | 20.00 | 38 | 23.75 | 153 | 95.63 | 7 | 4.38 | 2.62 |
| h. | ETR (pindaan) | 2008 | 160 | | 31 | 19.38 | 53 | 33.13 | 39 | 24.38 | 30 | 18.75 | 153 | 95.63 | 7 | 4.38 | 2.56 |
| i | Perbezaan | | | | -28 | | -25 | | 6 | | -5 | | -52 | | 52 | | 1.13 |

Nota:

- ETR Pindaan adalah ETR yang telah diproses dari SAPHC dengan mengambil kira nilai tambah markah murid yang menjadi ETR setiap individu murid
- OTR juga telah dibuat pengiraan dari aplikasi SAPHC. Dalam aplikasi SAPHC akan didapati nilai peratus seperti tidak tepat disebabkan pengiraan berdasarkan rumus yang berkaitan (**contoh: OTR1 bilangan A dibaca 12 tidak 12.33 berdasarkan rumus. Bila dibundarkan 12 nilai peratus tetap dikira sebagai 7.71 tidak sebagai 7.50.**)